



## Atelier : Utiliser l'IA pour différencier efficacement

- Un même objectif d'apprentissage
- Des parcours adaptés à la diversité des élèves
- Atelier pratique : tester, produire, adapter

# Sommaire

- 1** Introduction  
Intérêt de l'IA pour faire de la différenciation pédagogique

---

- 2** Manipulation 1  
Différencier avec des prompts en « escaliers »

---

- 3** Manipulation 2  
Générer des supports pédagogiques accessible à tous

---

- 4** Bilan  
Retours, limites et pistes de réinvestissement

---

## Pour l'atelier :

- Appuyez-vous sur vos propres supports de cours
- A défaut, utilisez votre programme/référentiel comme base de travail

# Introduction

## Intérêt de l'IA pour faire de la différenciation

### Postulat scientifique

L'hétérogénéité n'est pas un problème à résoudre, mais une caractéristique inéluctable et fondatrice de tout groupe (Pelgrims & Buholzer).

Elle est multidimensionnelle :



#### **Hétérogénéité Inter-individuelle**

Différences de niveaux, de cultures (allophones), de profils (DYS...)



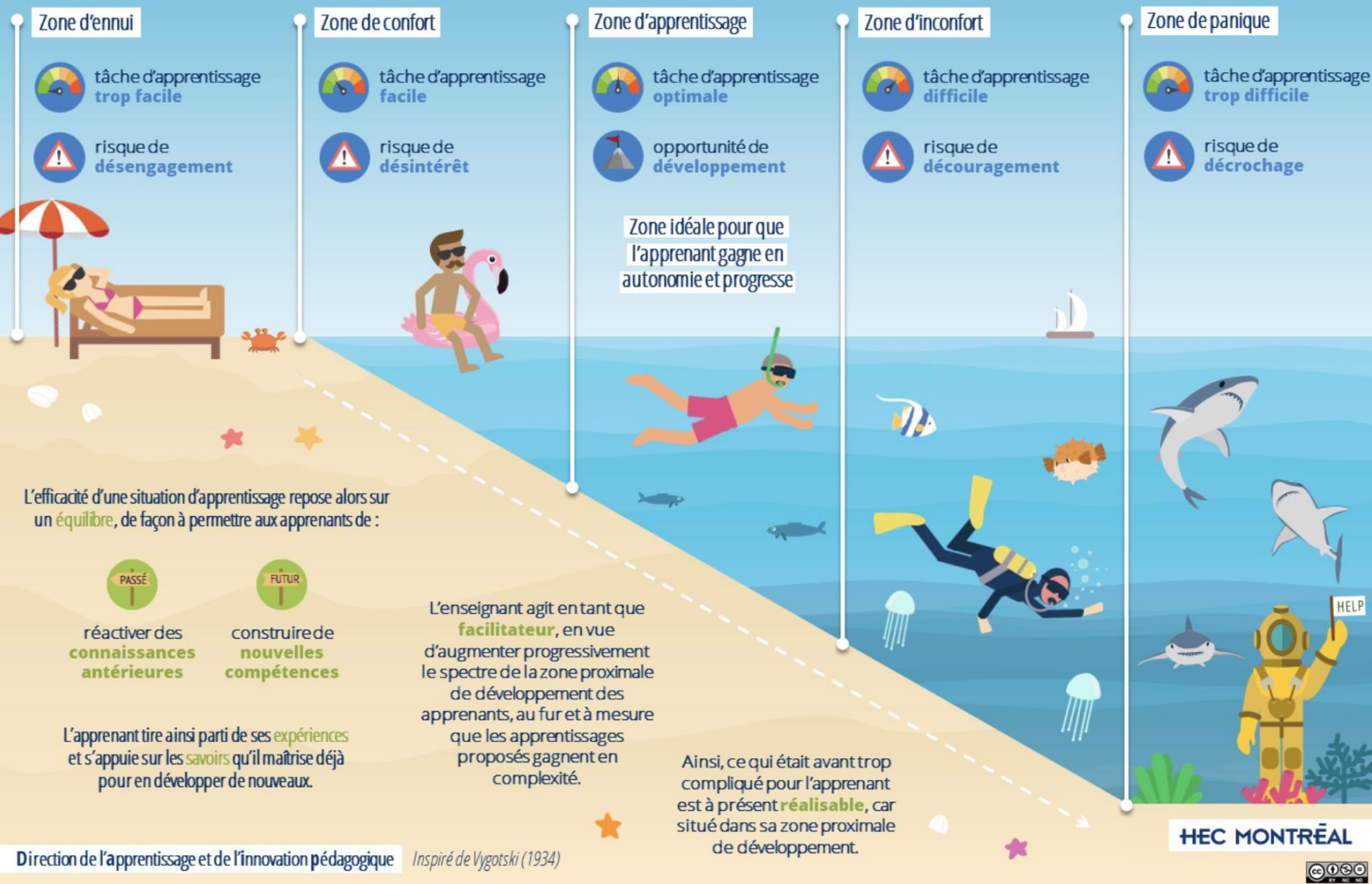
#### **Hétérogénéité Intra-individuelle**

Un même élève peut varier selon le moment, le sujet ou l'émotion).

# LA ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT

Pour être adéquate, une activité d'apprentissage doit se situer dans la **zone proximale de développement** de l'apprenant, c'est-à-dire à mi-chemin entre ce qui est **trop simple** et ce qui est **trop complexe**.

La tâche d'apprentissage proposée doit être à la fois **réalisable** par les apprenants tout en comportant une part de **défi**.



## L'IA, « Secrétaire Pédagogique »

- Concevoir les « marches d'accès » aux apprentissages : indices, lexiques, consignes reformulées ou simplifiées
- Rendre la différenciation concrète et immédiatement mobilisable
- Gagner du temps : produire ce qu'il est difficile (impossible) de créer manuellement pour une classe

⚠ L'enseignant reste le concepteur pédagogique



**S'inspirer de la  
Conception  
Universelle de  
l'Apprentissage  
(CUA)**

« Le cerveau humain fonctionne sensiblement de la même manière d'une personne à l'autre, mais chacun apprend différemment, ce qui implique le recours à des pratiques pédagogiques distinctes.

**Cela ne veut surtout pas dire que l'enseignement doit s'individualiser.**

Simplement que, tenant compte de ce principe, **le professeur cherchera à varier, différencier, ses stratégies pédagogiques afin de rejoindre tous les types d'apprenants ».**

(Belleau, 2015)

# Manipulation 1

## Différencier avec des prompts en escalier

Créer plusieurs parcours pour une même activité



### Différenciation

Générer 3 versions d'une même consigne (soutien / standard / expert).

### Allophone

Adapter une activité de classe pour un élève qui comprend très peu le français.

### Aide à la lecture

Générer un lexique de mots clés et un résumé paragraphe par paragraphe pour accompagner la lecture d'un texte.



Texte de lecture gradué avec questions de compréhension, adapté à vos élèves.



Exercices différenciés sur trois niveaux de difficulté avec corrigé.



Ex : Agis en expert pédagogique. À partir du document, crée 3 parcours de guidage pour atteindre le MÊME objectif : ....

- Parcours Guidé : L'élève doit atteindre l'objectif, avec un étayage important (étapes décomposées, lexique, questions intermédiaires pour baliser le chemin)
- Parcours Standard : L'élève atteint l'objectif avec un étayage classique (méthodologie habituelle, questions d'analyse et d'application)
- Parcours Approfondi : L'élève atteint l'objectif en autonomie et doit aller plus loin en traitant une variable complexe pour renforcer son esprit critique

# Manipulation 2

## Générer des supports pédagogiques accessibles à tous

Concevoir une séance accessible (CUA) à tous les élèves dès le départ



### Conception CUA

Concevoir une séance accessible à tous les élèves dès le départ.

### Analyse CUA

Soumettre une séance déjà conçue pour un diagnostic au prisme de la CUA.

### Planification M2PA

Planifier l'accessibilité d'une séance en 3 niveaux : besoins partagés, différenciation, adaptations.



Séquence de cours sur plusieurs jours comprenant des diapositives, des activités et une évaluation.



Rotation des ateliers avec centres d'activités, feuilles d'enregistrement et instructions pour l'enseignant.

=> Possibilité de demander à différencier les niveaux des ateliers dans le Diffit Chat



Ex : Agis en expert de l'ingénierie pédagogique en Économie-Gestion. À partir des notions du programme/référentiel ci-dessous .....

- Conçois une séance basée sur la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)
- Régulation : Liste des outils d'étayage (lexique, fiches outils) à préparer pour les élèves à besoins particuliers



# Bilan

## Retours, limites et pistes de réinvestissement

Atelier : Utiliser l'IA  
pour faire de la différenciation pédagogique